

**KAUNO MOTIEJAUS VALANČIAUS MOKYKLOS-DARŽELIO
PLATUSIS ĮSIVERTINIMAS
APKLAUSOS REZULTATŲ APIBENDRINIMAS
2023 M.**

Geriausiai įstaigoje vertinami šie veiklos rodikliai:

1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga; 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga; 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius.

Išanalizavus gautus atsakymus pasirinkta tobulintina sritis 4.2.1. Veikimas kartu - bendradarbiavimo kultūra, kolegialus mokymasis.

Silpnybės	Stiprybės	Galimybės
<p>Silpnoji sritis tai Švietimo pagalbos specialistų, teikiančių pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, trūkumas bei kokybiškas ir pilnavertis šių vaikų ugdymas.</p> <p>Finansavimas – gaunamas finansavimas iš dalies tenkina mokyklos poreikius, turimi ištekliai nepakankami inovatyvių ugdymo(si) priemonių įsigijimui</p>	<p>Sudarytas ugdymo planas atitinka valstybės nustatytus reikalavimus – parengtos programos skatina vaiko pasiekimus, jų kūrime dalyvauja mokyklos bendruomenės nariai.</p> <p>Ugdomosios veiklos tikslingumas, veiksmingumas, kūrybiškumas, sistemingumas – ugdomoji veikla yra kryptinga, atliepia įvairius vaikų gebėjimų, poreikius ir interesus.</p> <p>Personalo kompetencija ir jos panaudojimas – mokykloje dirba kompetentingi darbuotojai, skatinamas ir palaikomas iniciatyvumas ir tarpusavio bendradarbiavimas, skatinama lyderystė. Galimybių tobulėti sudarymas.</p>	<p>Gerosios praktikos pasidalijimas ir bendradarbiavimas su kitomis įstaigomis.</p> <p>Psichologinė ir socialinė pagalba, kai mokinys patiria sunkumus, nustatomas tokios pagalbos poreikis.</p> <p>Veiklos erdvės ir jų būklė mokykloje – kai kuriose mokyklos ugdymosi erdvėse reikalingas remontas, tikslinga įrengti naujas erdves.</p>

IŠVADOS:

1. Mokytojai bei kiti darbuotojai žino, ko siekia ugdydami mokinius ir numato bendruosius ugdymo tikslus, derančius su mokyklos siekiais. Periodiškai arba iškilus problemai dalyko mokytojams skirti pamoką pokalbiui su mokiniais jų pažangos, mokymosi sėkmių ir nesėkmių aptarimui, mokymosi tikslų planavimui ir savo pamokos kokybės vertinimui.
2. Labiau individualizuoti mokymąsi, kad mokiniai dažniau patirtų sėkmę, kuri skatina vaiko motyvaciją mokytis. Vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis galima teigti, kad mokytojai dažnai naudoja mokinių veiklą aktyvinančius metodus, bet ne visada taiko juos pagrįstai ir tikslingai. Mokytojams derėtų tinkamai įvertinti tikslus ir siekiamus rezultatus renkantis ugdomosios veiklos formas (strategijas, metodus, užduotis).
3. Rekomenduotina pasirinkti vieną ar du tobulintinų veiklos rodiklių, patobulinti veiklas ir atlikti visuminį įsivertinimą. (2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas; 4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai; 4.2.1. Veikimas kartu).

Parengė:

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui

Veiklos įsivertinimo darbo grupės pirmininkė

Daina Siauteliene

